

Inscription en ligne seulement en ligne jusqu'au 20 octobre 2019

Lien : <http://forms.unine.ch/InscriptionForm/form.php?formName=CommAlternative>

### Frais d'inscription

Tarif de base : CHF 300.-- / Etudiant-e-s/doctorant-e-s : CHF 100.--

Les logopédistes formatrices et formateurs en logopédie peuvent faire valoir deux bons de formation continue de l'UniNE.

En cas de désistement jusqu'à 15 jours avant la formation, la finance d'inscription sera remboursée à 50 %. Passé cette date, aucun remboursement ne sera possible.

### Lieu

Université de Neuchâtel – Salle RE48 – Bâtiment principal FLSH – Espace Tilo-Frey 1 (anc. Espace Louis-Agassiz 1)

### Direction et coordination

Simone Marty, chargée d'enseignement et cheffe de projet pour la formation continue

Stéphane Jullien, logopédiste, chargé d'enseignement

Katrin Skoruppa, professeure

### Renseignements et contacts

Marianne Grassi - Tél. +41 (0)32 718 18 29 - [secretariat.orthophonie@unine.ch](mailto:secretariat.orthophonie@unine.ch)

**Illustration :** <http://www.leslieumezaki.com>

### Voies d'accès

- Train : Gare CFF Neuchâtel, prendre le funiculaire au 1er sous-sol (Funambule) et env. 5 min. à pied
- Bus : Ligne 101 – Arrêt Université / Ligne 121 – Arrêt Université
- Autoroute : E5 direction Neuchâtel – sortie Maladière – Parking Maladière ou Parking Patinoire (quai Robert-Comtesse 3)



18 Espace Tilo-Frey 1

## Formation continue

### Interventions logopédiques et communication alternative et améliorée



**Jeudi et vendredi  
7 et 8 novembre 2019**

**Université de Neuchâtel**

## Description

*La Communication Alternative et Améliorée (CAA) recouvre les moyens de communication qui aident les personnes, non verbales ou dont l'intelligibilité de la parole est entravée, à pouvoir participer aux interactions sociales dans leur contexte de vie. Ces outils de communication peuvent être sans aide externe, comme le soutien gestuel, ou avec aide externe de basse technologie, comme les classeurs de pictogrammes et les tableaux de communication, ou de haute technologie, comme les différents types de téléthèses et d'applications sur tablette numérique. Ces moyens de communication visent toutes la possibilité de communiquer de manière autonome et spontanée selon un modèle de participation (cf. Beukelman et Mirenda, 2017).*

*La mise en place de tels outils ne suffit pas en soi à aider ces personnes à communiquer mais suppose la mise en place de méthodes d'interventions inscrites dans différents cadres théoriques et destinées à aider des personnes présentant différents types de troubles. Ces méthodes s'inspirent fréquemment du développement langagier typique, ce que développera Stéphane Jullien, au travers de diverses approches. Des méthodes comme l'approche LAMP, présentée par Fabienne Clément, s'appuient sur les automatismes moteurs pour l'apprentissage de séquences d'appui sur la téléthèse. De manière générale, les différentes méthodes supposent un aménagement du contexte de la personne et la mise en place de routines dans son quotidien. Aline Tessari Veyre et Germaine Gremaud aborderont cette question au travers de leur recherche visant à définir des stratégies induisant le développement de la communication des adultes présentant une déficience intellectuelle.*

*La mise en place de ces outils suppose encore un partenariat entre les logopédistes et les différents partenaires de communication de la personne concernée comme avec les différents professionnels qui accompagnent la personne, comme les éducateurs/enseignants spécialisés, les ergothérapeutes, les physiothérapeutes, le personnel soignant. Anne Dauvin et Séverine Busset présenteront des situations cliniques impliquant la collaboration entre une logopédiste et une psychomotricienne. Christelle Maillart abordera la question de l'accompagnement familial et de la collaboration avec les autres professionnels et Natacha Trudeau précisera la place de la/du logopédiste dans cette intervention nécessairement transdisciplinaire.*

*Ces moyens CAA sont destinés à aider des populations, enfants ou adultes, aussi diverses que les personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), une déficience intellectuelle, avec dimension syndromique ou non, un polyhandicap, population qu'aborderont Isabelle Puffer et Alexandra Biner, ou une IMC. Les personnes présentant un trouble neurologique acquis peuvent également bénéficier de l'aide de moyens de CAA, ce que rappelleront Natacha Cordonier, Antoine Renard et Anna Caute. Ces outils permettent enfin la mise en place de la littératie chez le jeune enfant présentant des besoins de communication dits complexes, ce que développera Pascale Grevesse, en présentant un projet de recherche en cours. Ces outils de CAA permettent ainsi la participation active de la personne dans son contexte et inscrivent la pratique logopédique dans une visée fondamentale et plus générale d'autodétermination de la personne et de sa participation citoyenne, ce qu'abordera Barbara Fontana-Lana.*

*Au-delà de la spécificité du travail selon les types de population, il s'agira, lors de ces deux journées, d'approfondir les conditions et les étapes de mise en place d'une CAA.*

## Intervenant.e.s

- **Alessandra Biner**, Logopédiste, Secteur petite enfance, Ecole Cantonale pour Enfants Sourds - ECES, Lausanne
- **Séverine Busset**, Psychomotricienne, Secteur petite enfance, Ecole Cantonale pour Enfants Sourds - ECES, Lausanne
- **Anna Caute**, Lecturer of the School of Health and Social Care, University of Essex
- **Fabienne Clément**, Intervenante pédagogique au Home Ecole Romand, Fondation les Buissonnets, Professionnelle certifiée et formatrice pour l'approche LAMP
- **Natacha Cordonier**, Logopédiste HFR-Hôpital Fribourgeois, Assistante doctorante au Centre de Logopédie de l'Université de Neuchâtel
- **Anne Dauvin**, Logopédiste, Secteur petite enfance, Ecole Cantonale pour Enfants Sourds - ECES, Lausanne
- **Charles Fage**, Post-doctorant au Département de Logopédie de l'Université de Liège
- **Barbara Fontana-Lana**, Maître d'enseignement et de recherche au Département de Pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg
- **Germaine Gremaud**, Chargée d'enseignement retraitée du Centre de Logopédie de l'Université de Neuchâtel et de la Haute école de travail social et de la santé de Lausanne (EESP/HES-SO)
- **Pascale Grevesse**, Logopédiste, Belgique
- **Stéphane Jullien**, Logopédiste Home Ecole Romand - Fondation Les Buissonnets & Cité du Genévrier - Fondation Eben Hezer, Docteur en Sciences du Langage, Chargé d'enseignement au Centre de Logopédie de l'Université de Neuchâtel
- **Christelle Maillart**, Professeure ordinaire au Département de Logopédie de l'Université de Liège
- **Isabelle Pulfer**, Logopédiste, Secteur petite enfance, Ecole Cantonale pour Enfants Sourds - ECES, Lausanne
- **Antoine Renard**, Logopédiste, Master 2 Recherche en Neuropsychologie & Neurosciences Cliniques, Enseignant Vacataire au DUEFO Amiens, Université Picardie Jules Verne
- **Aline Tessari Veyre**, Chargée de recherche et doctorante à la Haute école de travail social et de la santé de Lausanne (EESP/HES-SO) et au Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg
- **Natacha Trudeau**, Professeure Titulaire à l'École d'Orthophonie et d'Audiologie de l'Université de Montréal, Chercheuse au Centre de Recherche Interdisciplinaire en Réadaptation du Montréal Métropolitain & Chercheuse associée au CHU Ste-Justine

## Jeudi 7 novembre 2019

---

- dès 8h45 Accueil des participants
- 9h05-9h15 *Introduction*
- 9h15-10h15 *Les interventions logopédiques en communication alternative et améliorée. La référence au développement typique.*  
Stéphane Jullien
- 10h15-10h45 *Pause*
- 10h45- 11h45 *Les différents types de CAA et le rôle du/de la logopédiste.*  
Natacha Trudeau
- 11h 45 -13h30 *Pause de midi (libre)*

### **Les méthodes d'intervention I**

- 13h30-14h15 « *Pour qui ? Pour quoi ?... Comment ?* »  
*Elaboration en équipe d'un outil ressource face à un enfant polyhandicapé sévère*  
Anne Dauvin & Séverine Busset
- 14h15-15h00 « *Quand au début tout est possible.* »  
*Quels canaux de communication privilégier avec le petit enfant sourd porteur d'un handicap associé ?*  
Isabelle Pulfer & Alessandra Biner

- 15h00-15h30 *Pause*

### **Les méthodes d'intervention II**

- 15h30-16h15 *Mise en place d'une téléthèse pour un jeune garçon TSA de 10 ans sans langage oral en utilisant l'approche LAMP (Language Acquisition Through Motor Planing)*  
Fabienne Clément
- 16h15-17h *Aménager l'environnement pour favoriser les opportunités de communication de personnes ayant peu ou pas de langage oral*  
Aline Tessari Veyre & Germaine Gremaud

## Vendredi 8 novembre 2019

---

- 8h30-9h30 *La communication au service de l'autodétermination et de la participation citoyenne*  
Barbara Fontana-Lana

- 9h30-9h50 *Pause*

### **CAA et langage écrit**

- 9h50-10h50 « *Alors, on lit ? La lecture interactive soutenue par la CAA* »  
Pascale Grevesse
- 10h50-11h50 *Using assistive technology to facilitate reading in aphasia*  
Anna Caute
- 11h50-13h15 *Pause de midi (offerte sur place)*

### **CAA : Troubles acquis et neurodégénératifs**

- 13h15-13h30 *Introduction*
- 13h30-14h15 *Mise en place d'un outil de communication avec une patiente aphasique globale*  
Natacha Cordonier
- 14h15- 15h15 *Mise en place d'un outil de communication avec une patiente présentant une Aphasie Primaire Progressive (APP)*  
Antoine Renard
- 15h15-15h35 *Pause*
- 15h35-16h35 *Collaborer avec l'entourage pour mieux implémenter une CAA*  
Christelle Maillart & Charles Fage